**Класс:  2 «А» класс**

**Автор** : Борисова Елена Николаевна

**Предмет:** Русский язык

**Используемое оборудование:**

Интерактивная доска , ПК

 **Тема урока:**Правописание суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-.

(УМК «Начальная школа России »)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Самоопределение****к деятельности****Орг. момент** | **Формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок.** | **Здравствуйте, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? На столах лежат пенал, учебник и тетрадь.**Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! **Откройте тетради. Запишите число, классная работа.** | **Выполнили самооценку готовности по критериям:** • правильность выбора учебных принадлежностей,  • правильность и аккуратность расположения предметов на парте, • самостоятельность подготовки,настрой на урок. | Личностные, регулятивныеМотивация к учебной деятельности |
| 2.**Актуализация знаний, мотивация****3. Постановка учебной задачи** | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний: повторение звуков, корзина идей, повторение ранее изученных суффиксов ушк, онок, ёнок,ник.Создание ситуации успеха.Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему: еще не знакомы с правилом написания суффиксов –ек и -ик., познавательную цель: открытие способа гласной в суффиксах –ек или –ик на основе сравнения и умения применять данный способ алгоритма и тему для изучения: написание суффиксов –ек, -ик. (в совместной деятельности с учителем). | Ребята, посмотрите пожалуйста на доску.Сейчас мы поиграем в игру« Третий лишний». В каждом ряду найдите лишнюю букву, докажите почему она лишняя и запишите в тетрадь.м л **с**а **и**ы**к** ж шз **ф**бя ё **у**Ребята, допишите ещё одну букву с и ф. Переставьте буквы так, чтобы получилось слово.А что вы знаете о суффиксах? Может кто- то хочет еще добавить к нашим ответам? Спасибо за ваши ответы.-Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать? Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).**Берёза, столбы, фамилия, внучек, домик, волна.**Называют критерий классификации.Сталкиваются с затруднениемСтавят учебные задачи.Называют орфограмму.Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)Как называется орфограмма?Можно ли её проверить?Как можно проверить эту орфограмму?-Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.-Как называется эта орфограмма?-Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? Попробуйте назвать эту орфограмму.Какую поставим цель на нашем уроке | Ребята определяют какая буква лишняя в каждом ряду. Записывают в тетрадь буквы. Переставляют буквы и получают слово« СУФФИКС» «КЛАСТЕР» (корзина идей):часть слова служит для образования -новых слов стоит за корнем имеет значение… обозначается /\Чтобы найти суффикс, надо сначала отметить в слове окончание и корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффикс.1 ученик работает у доски.Берёза, фамилияСтолбы, волнаДомик, внучек (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).суффикс изменить слово(в суффиксе)(научиться писать суффиксы ек и ик) | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные.Умение классифицировать и определять критерий для классификации.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Планирование деятельности |
| **4. Решение учебной задачи** | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового способа деятельности (правила) Осмысление новой информации детьми. | -Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какое проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)-Можем ли мы ему помочь?-Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать)-Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам провести наблюдение за словами с данными суффиксами.— У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их.— Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.— На какие две группы можно разделить слова? — Разделите слова в два столбика.— В каждой паре слов выделите суффикс.— Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно разделить**Расположите слова в 2 группы.****Назовите слова 1 группы.** **Назовите слова 2группы.*****— Что вы заметили?*****Что происходит с гласной суффикса?** **— Действительно, посмотрите на группу слов с гласной -и.****Гласная -и есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.****А в словах 2 группы что происходит?** **— Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах —ек, —ик?****— Давайте проверим, правы ли мы с вами. Откройте учебники нас. 115.****— Прочитаем правило. Совпадают ли они?****-Значит, мы совершили верное открытие.****Ребята, послушайте сказку про суффиксы.****Жили – были в сказочной школе суффиксы ик и ек. Суффикс -ик- был прилежным учеником, а его друг суффикс -ек- самым настоящим прогульщиком — вернее: К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс -тель-, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе -ек-. И сейчас, когда мы начинаем изменять форму слова с суффиксом -ек-, гласный Е всегда выпадает, становится беглым.****-Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.****-Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со своей проблемой.** | Наблюдают за словами( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).Обсуждают свои наблюдения.Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.Записывают слова: ключика – ключик, замочка – замочек.**Кузнечик, птенчики, горошки орешки****Птенчик ,кузнечики, Горошек, Орешек** Дети определяют по вопросам что это имя *(***существительное)*****(ед. и мн. число*)**(*слова с гласной****-и в суффиксе и слова с гласной -е в суффиксе)*.****Кузнечик кузнечики Орешек орешки****Птенчик птенчики Горошек горошки****(*при изменении формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает).*****(*гласная -е есть в словах ед. числа, но исчезла в словах мн. числа).***\*Суффикс –ИК- сохраняет гласную при изменении формы слова: **кирпичИК –кирпичИКи \***В суффиксе –ЕК- при изменении формы слова гласная «убегает»: замочЕК — замочКи | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивныеУмение сотрудничать со сверстниками.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение составлять алгоритмы |
| **Физ. минутка** | **Цель этапа** Сохранение здоровья детей. | Предлагаю прервать активную мыслительную деятельность, заменив ее активной физической.**1. «Буратино**»2. Если я назову слова с -ик- приседают мальчики, а если с -ек- приседают девочки: **песик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, лесочек.** | Выполнение динамической паузы | Регулятивные, личностные |
| **5.Первичное закрепление** | **Цель этапа** Формирование умения выполнять задание по алгоритму: написание гласной в суффиксе ек или ик.Взаимодействие в образовательном процессе | -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.**Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ИК], сразу слово не пишем.****Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет,много.******Если гласный звук остался, пишем суффикс –ИК-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК-.******Есть у нас слова — помощники******Это знаем точно мы******Нам они помогут лучше Букву в суффиксе узнать, Чтобы правильно писать. Слово НЕТ иль слово МНОГО К слову ты подставь сперва Чтобы слово изменилось И буква сильная проявилась. Проследи за гласной Если ты согласен. Если гласная исчезла,  Помнить должен человек: В каждом слове повсеместно Пишем только суффикс -ЕК- Если гласная осталась,  Должен помнить ученик, Что в словах (такая малость) Пишем только суффикс –ИК-******-Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.******Дифференцированная работа.******1-я группа******(слабоуспевающие)******Задание выводится на экран и записываются в тетрадь******(Задание выполняется комментировано под руководством учителя)******ПлаточЕК…, столИК…, листочЕК…, билетИК…, песочЕК, зубИк.******После окончания этой работы, подводим итог:******Когда в слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –?******2-я группа******Учебник с. 118 упр. 1 (старый)******Учебник (новый)*** | Составляют алгоритм.Работают над закреплением правила. Учатся работать по алгоритму. | Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма во внешней речи. |
| **6.Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?-Смогли мы её достичь?— У вас на партах лежат маленькие замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.\*Дополните предложения:Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .Я научился (научилась) … .На следующем уроке я хотел(а) бы …Спасибо за урок. | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Предметные, познавательные,регулятивные,личностные,коммуникативные |
| **7. Домашнее задание** | Формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на урокеВзаимодействие в образовательном процессе | Ребята, закрепить знания о правописании суффиксов вы сможете при выполнении домашнего задания.Откройте дневники,запишите домашнее задание.  |  | Предметные, познавательные, личностные, коммуникативные. |