**Класс:  2 «А» класс**

**Автор** : Борисова Елена Николаевна

**Предмет:** Русский язык

**Используемое оборудование:**

Интерактивная доска , ПК

**Тема урока:**Правописание суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-.

(УМК «Начальная школа России »)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Самоопределение**  **к деятельности**  **Орг. момент** | **Формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок.** | **Здравствуйте, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? На столах лежат пенал, учебник и тетрадь.**  Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! **Откройте тетради. Запишите число, классная работа.** | **Выполнили самооценку готовности по критериям:**  • правильность выбора учебных принадлежностей,  • правильность и аккуратность расположения предметов на парте, • самостоятельность подготовки,настрой на урок. | Личностные, регулятивные  Мотивация к учебной деятельности |
| 2.  **Актуализация знаний, мотивация**  **3. Постановка учебной задачи** | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний: повторение звуков, корзина идей, повторение ранее изученных суффиксов ушк, онок, ёнок,ник.Создание ситуации успеха.  Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему: еще не знакомы с правилом написания суффиксов –ек и -ик., познавательную цель: открытие способа гласной в суффиксах –ек или –ик на основе сравнения и умения применять данный способ алгоритма и тему для изучения: написание суффиксов –ек, -ик. (в совместной деятельности с учителем). | Ребята, посмотрите пожалуйста на доску.  Сейчас мы поиграем в игру  « Третий лишний». В каждом ряду найдите лишнюю букву, докажите почему она лишняя и запишите в тетрадь.  м л **с**  а **и**ы  **к** ж ш  з **ф**б  я ё **у**  Ребята, допишите ещё одну букву с и ф. Переставьте буквы так, чтобы получилось слово.  А что вы знаете о суффиксах? Может кто- то хочет еще добавить к нашим ответам? Спасибо за ваши ответы.  -Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать? Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).  **Берёза, столбы, фамилия, внучек, домик, волна.**  Называют критерий классификации.  Сталкиваются с затруднением  Ставят учебные задачи.  Называют орфограмму.  Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)  Как называется орфограмма?  Можно ли её проверить?  Как можно проверить эту орфограмму?  -Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.  -Как называется эта орфограмма?  -Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? Попробуйте назвать эту орфограмму.  Какую поставим цель на нашем уроке | Ребята определяют какая буква лишняя в каждом ряду. Записывают в тетрадь буквы. Переставляют буквы и получают слово  « СУФФИКС»  «КЛАСТЕР» (корзина идей):  часть слова служит для образования -новых слов стоит за корнем имеет значение… обозначается /\Чтобы найти суффикс, надо сначала отметить в слове окончание и корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффикс.  1 ученик работает у доски.  Берёза, фамилия  Столбы, волна  Домик, внучек  (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).  суффикс  изменить слово  (в суффиксе)  (научиться писать суффиксы ек и ик) | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные.  Умение классифицировать и определять критерий для классификации.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности |
| **4. Решение учебной задачи** | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового способа деятельности (правила) Осмысление новой информации детьми. | -Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какое проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)  -Можем ли мы ему помочь?  -Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать)  -Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам провести наблюдение за словами с данными суффиксами.  — У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их.  — Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.  — На какие две группы можно разделить слова?  — Разделите слова в два столбика.  — В каждой паре слов выделите суффикс.  — Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно разделить  **Расположите слова в 2 группы.**  **Назовите слова 1 группы.**  **Назовите слова 2группы.**  ***— Что вы заметили?***  **Что происходит с гласной суффикса?**  **— Действительно, посмотрите на группу слов с гласной -и.**  **Гласная -и есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.**  **А в словах 2 группы что происходит?**  **— Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах —ек, —ик?**  **— Давайте проверим, правы ли мы с вами. Откройте учебники нас. 115.**  **— Прочитаем правило. Совпадают ли они?**  **-Значит, мы совершили верное открытие.**  **Ребята, послушайте сказку про суффиксы.**  **Жили – были в сказочной школе суффиксы ик и ек. Суффикс -ик- был прилежным учеником, а его друг суффикс -ек- самым настоящим прогульщиком — вернее: К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс -тель-, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе -ек-. И сейчас, когда мы начинаем изменять форму слова с суффиксом -ек-, гласный Е всегда выпадает, становится беглым.**  **-Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.**  **-Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со своей проблемой.** | Наблюдают за словами  ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).  Обсуждают свои наблюдения.  Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.  Записывают слова:  ключика – ключик, замочка – замочек.  **Кузнечик, птенчики, горошки орешки**  **Птенчик ,кузнечики, Горошек, Орешек**  Дети определяют по вопросам что это имя *(***существительное)**  ***(ед. и мн. число*)**  (*слова с гласной****-и в суффиксе и слова с гласной -е в суффиксе)*.**  **Кузнечик кузнечики Орешек орешки**  **Птенчик птенчики Горошек горошки**  **(*при изменении формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает).***  **(*гласная -е есть в словах ед. числа, но исчезла в словах мн. числа).***  \*Суффикс –ИК- сохраняет гласную при изменении формы слова: **кирпичИК –кирпичИКи \***В суффиксе –ЕК- при изменении формы слова гласная «убегает»: замочЕК — замочКи | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные  Умение сотрудничать со сверстниками.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение составлять алгоритмы |
| **Физ. минутка** | **Цель этапа** Сохранение здоровья детей. | Предлагаю прервать активную мыслительную деятельность, заменив ее активной физической.**1. «Буратино**»  2. Если я назову слова с -ик- приседают мальчики, а если с -ек- приседают девочки: **песик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, лесочек.** | Выполнение динамической паузы | Регулятивные, личностные |
| **5.Первичное закрепление** | **Цель этапа** Формирование умения выполнять задание по алгоритму: написание гласной в суффиксе ек или ик.Взаимодействие в образовательном процессе | -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.  **Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ИК], сразу слово не пишем.**  **Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет,много.***  ***Если гласный звук остался, пишем суффикс –ИК-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК-.***  ***Есть у нас слова — помощники***  ***Это знаем точно мы***  ***Нам они помогут лучше Букву в суффиксе узнать, Чтобы правильно писать. Слово НЕТ иль слово МНОГО К слову ты подставь сперва Чтобы слово изменилось И буква сильная проявилась. Проследи за гласной Если ты согласен. Если гласная исчезла,  Помнить должен человек: В каждом слове повсеместно Пишем только суффикс -ЕК- Если гласная осталась,  Должен помнить ученик, Что в словах (такая малость) Пишем только суффикс –ИК-***  ***-Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.***  ***Дифференцированная работа.***  ***1-я группа***  ***(слабоуспевающие)***  ***Задание выводится на экран и записываются в тетрадь***  ***(Задание выполняется комментировано под руководством учителя)***  ***ПлаточЕК…, столИК…, листочЕК…, билетИК…, песочЕК, зубИк.***  ***После окончания этой работы, подводим итог:***  ***Когда в слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –?***  ***2-я группа***  ***Учебник с. 118 упр. 1 (старый)***  ***Учебник (новый)*** | Составляют алгоритм.  Работают над закреплением правила. Учатся работать по алгоритму. | Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма во внешней речи. |
| **6.Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли мы её достичь?  — У вас на партах лежат маленькие замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.  \*Дополните предложения:  Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .  Я научился (научилась) … .  На следующем уроке я хотел(а) бы …  Спасибо за урок. | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Предметные, познавательные,регулятивные,личностные,коммуникативные |
| **7. Домашнее задание** | Формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на урокеВзаимодействие в образовательном процессе | Ребята, закрепить знания о правописании суффиксов вы сможете при выполнении домашнего задания.  Откройте дневники,запишите домашнее задание. |  | Предметные, познавательные, личностные, коммуникативные. |